

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
детского сада «Золотая рыбка»
_____Хохлова М.Ю.
Приказ № 32
от 30 августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» Р.П. МОКШАН ДЕТСКОГО
САДА «НАДЕЖДА» С. РАМЗАЙ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть образовательной программы

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.4. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть образовательной программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

2.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

2.1.8. Программа воспитания ДОУ

2.1.8.1. Целевой раздел

а) Цели и задачи воспитания

б) Направления воспитания

в) Целевые ориентиры к 3 годам и на этапе завершения освоения программы

2.1.8.2. Содержательный раздел

а) Уклад образовательной организации

б) Воспитывающая среда образовательной организации

в) Общности образовательной организации

г) Задачи воспитания в образовательных областях

д) Формы совместной деятельности в организации

е) Организация предметно-пространственной среды

ж) Социальное партнерство

2.1.8.3. Организационный раздел

а) Кадровое обеспечение

б) Нормативно-правовое обеспечение

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям

2.2.2. Вариативность формы, методов и средств реализации Программы

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

2.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть образовательной программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.1.2. Особенности организации РППС

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

3.1.6. Распорядок и/или режим дня в группах

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2.2. Особенности организации РППС

3.2.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

3.2.6. Распорядок и/или режим дня в группах

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

3.2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть образовательной программы

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Надежда» с. Рамзай (далее МБДОУ детский сад «Надежда»), расположен по адресу: Пензенская область, Мокшанский район, с. Рамзай, ул. Мичурина, 4.

В МБДОУ детский сад «Надежда» 3 группы детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 17.30.

Приоритетное направление развития МБДОУ – краеведение.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа спроектирована:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП);
- С учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО
- С учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей;
- С учетом следующих программ:
 - обязательная часть – ФОП ДО;
 - часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.;

2. Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

(см.ФОП ДО,п.14.1.,14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageS ize=1&%20index=1&index=5>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(см.ФОП ДО,п.14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=6>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к

языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории

мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

(см. ФОП ДО, п. 15, 15.1, 15.2, 15.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=7>

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. ФОП ДО, п. 16, 16.1-16.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=19>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных и др.). Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетное направление: краеведение - ознакомление дошкольников с историей, культурой, литературным наследием и трудом взрослых-тружеников Пензенского края. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании дошкольников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, это и известные люди.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МБДОУ детский сад «Надежда» на основе региональной парциальной образовательной программы: «История Пензенского края как средство развития личности

ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; методического пособия «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г

1.2.1. Цели и задачи реализации парциальных программ

Цели:

- Формирование у дошкольников базиса личностной культуры на основе ознакомления с народной культурой Пензенского края;
- Формирование у дошкольников чувства сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребенка.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- Пробуждать у детей интерес к прошлому своего края, своего народа, к его культуре;
- Содействовать возрождению краевых традиций;
- Приобщать детей к нравственным идеалам своего народа;
- Формировать у дошкольников этническую толерантность(терпимость);
- Воспитывать уважительное отношение к человеку творцу;
- Формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населенного пункта, историю вещей;
- Развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за все, что создано талантливыми людьми, жившими раньше;
- Формировать у ребенка чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу приобщения детей к народной культуре положен принцип единства материального и духовного начал в осознании и отражении народом действительности в художественных образах, а также учтены принципы:

- единства восприятия и созидания;
- концентричности, заключающейся в постепенном наращивании и усложнении материала по усвоению ценностей народной культуры;
- деятельностного подхода, предусматривающего приобщение детей к народной культуре в процессе деятельности;
- интеграции- взаимосвязи работы по ознакомлению детей с народной культурой своего народа с образовательным процессом в детском саду;
- амплификации развития детей - максимального обогащения детского развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также их общения со сверстниками и взрослыми;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники в возрасте 3-7 лет 3 группы, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к истории, культуре, и с уважением к жителям села и края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы

- проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края;
- эмоционально отзывается на общение с предметами и событиями культурной жизни своего народа;
- испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к ее жизни;
- свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства;
- знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные признаки (формы, пропорции, колорит, орнамент, материал);
- различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский.
- с увлечением занимается продуктивными видами деятельности (лепка, вязание, вышивание, творчество, резьба по дереву), связанными с декоративно-прикладным искусством;
- с удовольствием слушает и исполняет народные песни разных жанров, танцует, рассказывает сказки, предания, использует в речи пословицы, поговорки, потешки, загадки, участвует в народных играх, праздниках;
- стремится к творческому самовыражению при воплощении собственных замыслов, используя выразительные средства (линия, ритм, силуэт, цвет, форма, композиция) при создании художественных образов и произведений по народным мотивам;
- доброжелательно относится к детям разных национальностей, охотно общается с ними и стремится к сотрудничеству в разных видах деятельности.
- проявляет уважение к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край;
- умеет исполнять национальные песни, пляски, игры народов Пензенского края;
- бережно относится к предметам истории и культуры, результатам труда людей – тружеников Пензенского края;
- сформированность общих представлений:
об изменении людей, мест, предметов с течением времени,
о важных датах и событиях прошлого,
о традициях и обычаях, которые люди чтут,

- понимание того, что люди, города, сёла, предметы имеют свою историю и культуру,
- представления об исторических памятниках, как своеобразных рассказах о прошлом;
- осознание ребёнком себя через цепочку рассуждений: моя биография – часть истории семьи, история семьи – история города (села), история города (села) – часть истории Пензенского края;
- проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей;

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей в МБДОУ детский сад «Надежда» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов развития детей», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть образовательной программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям

(см. ФОП ДО, п.17- п.23)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=21>

2.1.2. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы

(см. ФОП ДО, п.23.1- 23.12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=149>

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ФОП ДО, п.24.1- 24.22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=153>

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. ФОП ДО, п.25.1-25.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=158>

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (см. ФОП ДО, п.26.1-26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=162>

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

(см. ФОП ДО, п.27.1-27.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=166>

2.1.7. Содержание КРР на уровне ДО (см. ФОП ДО, п.28.1-28.9)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=168>

2.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания

(см. ФОР ДО, п.29)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=173>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.8.1. Целевой раздел

а) Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

б) Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать

формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется

личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности,

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

в) Целевые ориентиры к 3 годам и на этапе завершения освоения программы

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной программе воспитания.

2.1.8.2. Содержательный раздел

а) Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (см. ФГОС ДО в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955 Раздел I, пункт 1.2.)

МБДОУ детский сад «Надежда» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в сельской местности. Жилые массивы состоят в основном из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположено муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа (далее МБОУ

СОШ), недалеко филиал муниципального бюджетного учреждения культуры межпоселенческий районный дом культуры (далее филиал МБУК МЦ РДК) и муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека» библиотека (далее МБУК «Мокшанская МЦРБ» библиотека), что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный, базовые национальные

ценности, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа, духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, района, села;
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

б) Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе ДОО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы)
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО (см. ФГОС ДО п 2.7.). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, районом, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнить знания.

в) Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость сверстникам, побуждать детей заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительский комитет;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

г) Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время занятий, режимных процессов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Познавательное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

д) Формы совместной деятельности в организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы описаны в Приложении № 4

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего корпуса детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

е) Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (представлены на информационных стендах в холле ДОО, а также имеются во всех возрастных группах - оформлены центры патриотического воспитания).

Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОО (в группах оформлены тематические альбомы, игры, макеты, подобрана методическая и художественная литература).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка (детские работы) отражены и сохранены в среде, используются в игровой деятельности, оформляются тематические выставки.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформлены спортивные центры с разнообразным физкультурным оборудованием, в том числе и нестандартным, изготовленным педагогами, родителями, детьми: косички, кольцебросы, шумовые предметы, тактильные игры).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек администрация ДОО и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрасту детей, требованиям безопасности.

ж) Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акции воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, спорта и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи ДОО

Наименование организации	Цель взаимодействия
Управление образованием администрации Мокшанского района	Управление и координация системы дошкольного образования
ГАОУ ДПО ИРРПО	Проведение курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации, открытых мероприятий, консультаций
Амбулатория с. Рамзай	Контроль и организация оздоровительной работы в ДОО.
МБУ ДО «Детская школа искусств Мокшанского района»	Совместные культурные мероприятия и выступления
МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина	Взаимодействие для обеспечения преемственности образовательного процесса.
Филиал МБУК МЦ РДК с. Рамзай	Совместное проведение мероприятий, праздников, досугов.

2.1.8.3. Организационный раздел

а) Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

-Воспитатели;

-Музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад «Надежда».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

-руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

-старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

-музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

б) Нормативно –методическое обеспечение

Приложения 1,2

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий,
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность по парциальной программе «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» и методическому пособию «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной программы и методического пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Содержательная часть методического пособия «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»

Содержание образовательной деятельности методического пособия направлено на формирование общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также приобщение детей к своей национальной культуре, к духовному наследию края.

Методическое пособие используется педагогами с учетом индивидуальных особенностей детей, группы, сложившихся условий, особенностей национального состава, организации образовательного процесса в дошкольной группе образовательной организации.

Содержание методического пособия представлено в разделах «Жилище и быт народа», «Народный костюм», «Декоративно-прикладное искусство», «Устное народное творчество», «Музыкально-танцевальный фольклор». Материал по народным играм и праздникам не дается отдельным разделом, а рассредоточен во всех темах.

Содержание пособия обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к народной культуре Пензенского края. Наличие разделов и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержательная часть парциальной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста»

Содержание образовательной деятельности парциальной программы направлено на ознакомление дошкольников с историей родного края в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Осваиваемые ребенком знания о прошлом края через свою биографию, историю семьи и родного села являются основой для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой Родине, гордости за людей, известных своим трудом и талантами, основой осознания течения времени и самого себя как части истории. Представления о

многонациональном составе населения края являются одним из условий воспитания у детей доброжелательного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности.

Содержание работы с детьми раскрывается по темам: «История человека», «История родного города», «История вещей». Все предлагаемые темы логически связаны между собой, ибо история людей неотделима от истории мест, вещей. Во всех темах прослеживаются особенности русской, татарской, мордовской, чувашской культур- культур народов, издавна населявших Пензенский край

Разделы программы	Блоки раздела
«История человека»	«История самого человека» «История семьи, история общества»
«История родного города»	«История возникновения» «История названия» «Улицы населенного пункта» «Архитектурные сооружения» «Памятники населенного пункта»
«История вещей»	«Одежда» «Посуда» «Мебель, связанная с хранением одежды, посуды» «Транспорт» «Орудия труда» «Осветительные приборы»

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В п.23 ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п.23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В младенческом возрасте	В раннем возрасте	Дошкольном возрасте
Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	виртуальные
Демонстрационные игрушки, Карточки, раздаточные материалы, природный материал	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	-Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии, -«Говорящая среда»	-Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии, -Технологии эффективной социализации, -Технология «Говорящая среда» -ТРИЗ -Детский совет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации Различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок Времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые И конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное Общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные

<p>и явлениями природы, трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная Деятельность 		<p>праздников</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>проекты, коллекционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших -Рассматривание иллюстраций, просмотр -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях и учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают

познавательные вопросы;

-организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

-создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь.

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывая у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

-педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания.

-для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

-педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее)

-собственные наработки.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и

образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Цель коррекционной работы: устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями и другими специалистами МБДОУ на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Задачи коррекционной работы:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями речевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.2.7. Содержание коррекционной развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.

	Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть образовательной программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(см. ФОП ДО, п.30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=190>

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(см. ФОП ДО, п. 31; 31.1-31.13)31.13)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=192>

3.1.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(см. ФОП ДО, п. 32; 32.1-32.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=194>

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

(см. ФОП ДО, п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=196>

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

(см. ФОП ДО, п. 29.4.1; ; п 34; 34.1-34.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=219>

3.1.6. Распорядок и/или режим дня в группах

(см. ФОП ДО, п. 35; 35.1-

35.21)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=220>

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

(см. ФОП ДО, п.36., 36.1-36.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&%20index=1&index=234>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, а также национально-культурным и климато-географическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам;	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий;

	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; МФУ, компьютер
Музыкальный/физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; Музыкальный центр, экран; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка накопителей с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

	жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	«Парикмахерская» ит.д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
--	---	---

3.2.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Смотреть Приложение 2

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

Смотреть Приложение 3

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический процесс в МБДОУ детский сад «Надежда» обеспечивают: заведующий; музыкальный руководитель; воспитатели.

Все педагоги имеют профильное (дошкольное образование)/или переподготовку по направлению деятельности. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОСДО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организует повышения квалификации воспитателей; участие в районных и региональных, конкурсах и т.д.;

	способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель	формируют обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; обеспечивают занятие обучающихся творчеством и физической культурой; –организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в районе и области в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2.6. Распорядок и/или режим дня в группах

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20–10.00	9.15–10.05	9.15–10.15	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия при необходимости	-	-	16.00-16.25	-
Игры и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.25-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	17.00-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30	До 17.30	До 17.30	До 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	17.00-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой	До 17.30	До 17.30	До 17.30	До 17.30

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных праздников, событий, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	21	Международный день мира
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	6	Всемирный день улыбки
	15	День отца в России
	16	Всемирный день хлеба
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
	12	Синичкин день
	13	Всемирный день доброты
	18	День рождения Деда Мороза
	21	Всемирный день приветствий
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
	30	День домашних животных
Декабрь	3	День неизвестного солдата, международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	12	День Конституции Российской Федерации
	8	Международный день художника
	9	День героев Отечества
	31	Новый год
Январь	11	День заповедников и национальных парков
	27	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944г.)
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день иммунитета
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	22	Всемирный день воды
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	15	День экологических знаний
	22	Международный день Земли
	29	Международный день танца
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	День защиты окружающей среды
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	9	Международный день друзей
	11	День России (12июня)
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ
Июль	8	День семьи, любви и верности
	9	День российской почты
	30	День ВМФ. День Нептуна
Август	5	Международный День светофора
	12	День физкультурника
	22	День государственного флага РФ
	29	День российского кино

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад «Надежда».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Надежда» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. и на основе следующих нормативных документов:

ФЗ от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).

Коррекционная работа по развитию речи детей строится по программам: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: – М.: Айрис-пресс, 2004.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению МБДОУ используются региональные материалы:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой,

Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МБДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел».

В МБДОУ детский сад «Надежда» работает официальный сайт учреждения (<https://ds-nadezdaramzai.edu-penza.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public212209864>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада

Приложение 1

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята

Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиШ.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26

августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Материально-техническое обеспечение,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания**

Инд. №	Наименование	Кол- во
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
1-01	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-02	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
1-03	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-04	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
1-05	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	1
1-06	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022	1
1-07	Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	1
1-08	Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022	1
1-09	Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-10	Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	1
1-11	Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021	1
1-12	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020	1
1-13	Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022	1
1-14	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022	1
2	Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

2-01	Петрова В.И. Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
2-02	Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-03	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное Развитие дошкольников (2-3года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
2-04	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
2-05	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное Развитие дошкольников (3-4года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
2-06	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	2
2-07	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
2-08	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное Развитие дошкольников (6-7лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3	Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
3-01	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2026	1
3-02	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений. Конспекты занятий (2-3года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-03	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений (3-4года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-04	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-05	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений (5-6лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-06	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-07	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-08	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
3-09	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
3-10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
3-11	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (3-4года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
3-12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4- 5лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
3-13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5- блет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
3-14	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (6- 7лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	1
3-15	Атлас животных. Смоленск:Русич,2004	1

3-16	Купецкова Е.Ф. Природа и я, Пенза, 2017	1
3-17	Купецкова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников, Пенза, 2017	
4	Образовательная область РЕЧЕВОРАЗВИТИЕ	
4-01	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
4-02	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
4-03	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет).Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
4-04	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
4-05	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
4-06	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
5	Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ	
5-01	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду (3-4года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	1
5-02	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
5-03	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
5-04	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду (6-7лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
5-05	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	3
5-06	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
5-07	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
5-08	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5лет) Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-09	Щеткин А.В.Театральная деятельность в детском саду (5-6лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
5-10	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-11	Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду(4-5лет), Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
5-12	Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду(5-6лет),Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
5-13	Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду(6-7лет),Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
6	Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ	
6-01	СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигрдлязанятийсдетьми(2-7лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-02	БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения(3-7лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1

6-03	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
6-04	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022	1
6-05	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
6-06	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022	1
6-07	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-08	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	
6-09	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
6-10	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
6-11	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020	1
6-12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
7	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
7-01	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021	1
7-02	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015	1
8	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
8-01	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
8-02	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-03	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
8-04	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-05	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
9	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
9-01	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1

9-02	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа(4-5лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
9-03	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа(5-6 лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
9-04	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа(6-7лет).Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
10	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
10-01	«История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» Е.Ф.Купецковой, Пенза, 2022г.;	1
10-02	«Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, 2022 г.	
10-03	Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» Е.Ф.Купецкова, Пенза,2023г.,	
10-04	«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, 2023г.	
11	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	
11-01	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г.Чецулина, Сфера, Москва, 2019	1
11-02	Педагогические знания родителям, Островская Л.Ф, Москва. Просвещение 2013	1
11-03	Воспитателю о работе с семьей, Москва. Просвещение, 2009	
12	ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ	
12-01	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Младша группа(от 3до 4 лет).Волгоград:	1
12-02	Тематическиепрогулкисдошкольниками.40интересныхи веселыхпрогулок.Картотекавоспитателя.К.Ю.Белая,Е.А.Каралашвили.М.:ОО «Русское слово-учебник»,2019	1
13	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
	Мир в картинках	
13-01	«Космос»	1
13-02	«Животные средней полосы»	1
13-03	«Фрукты»	1
13-04	«Автомобильный транспорт»	1
13-05	«Арктикаи Антарктика»	1
13-06	«Водный транспорт»	1
13-07	«Домашние животные»	1
13-08	«Цветы»	1
13-09	«Авиация»	1
13-10	«Овощи»	1
13-11	«День Победы»	1
13-12	«Спортивный инвентарь»	1
13-13	«Животные. Домашние питомцы»	1
13-14	«Высоко в горах»	1
13-15	«Ягоды лесные»	1
13-16	«Инструменты домашнего мастера»	1
13-17	«Офисная техникаи оборудование»	1

13-18	«Бытовая техника»	1
13-19	«Школьные принадлежности»	1
13-20	«Явления природы»	1
13-21	«Насекомые»	1
13-22	«Грибы»	1
13-23	«Животные жарких стран»	1
13-24	«Рептилии и амфибии»	1
13-25	«Музыкальные инструменты»	1
13-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1
13-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1
13-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1
	Рассказы по картинкам	
13-29	«Лето»	1
13-30	«Зима»	1
13-31	«Весна»	1
13-32	«Осень»	1
13-33	«Времена года»	1
13-34	«ВОВ в произведениях художников»	1
13-35	«Защитники Отечества»	1
13-36	«Распорядок дня»	1
13-37	«Летние виды спорта»	1
13-38	«Зимние виды спорта»	1
13-39	«В деревне»	1
13-40	«Мой дом»	1
13-41	«Кем быть?»	1
13-42	«Профессии»	1
13-43	«Курочка Ряба»	1
	Демонстрационные картинки, беседы	
13-44	«Россия–Родина моя. Державные символы России»	1
	Народное искусство детям	
13-45	«Полхов-Майдан»	1
13-46	«Сказочная гжель»	1
13-47	«Городецкая роспись»	1
13-48	«Филимоновская игрушка»	1
13-49	«Дымковская игрушка»	1
13-50	«Золотая хохлома»	1
	Альбом для творчества	
13-51	«Полхов-Майдан»	1
13-52	«Сказочная гжель»	1
13-53	«Каргопольская игрушка»	1
	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте	
13-54	«Народы России»	1
13-55	«Виды спорта»	1
	Карточки для занятий «Расскажите детям»	
13-56	«Об олимпийских чемпионах»	1
	16 раздаточных карточек	
13-57	«Транспорт»	1
	Набор «Демонстрационные картины» А3	
13-58	«Домашние животные»	1

	Развивающие плакаты	
13-59	«Полевые цветы»	1
13-60	«Погодные явления»	1
13-61	«Счет до 10»	1
13-62	«Счет до 20»	1
13-63	«Птицы жарких стран»	1
13-64	«Кто всю зиму спит»	1
13-65	«Насекомые»	1
13-66	«Зимующие птицы»	1
13-67	«Садовые цветы»	1
13-68	«Перелетные птицы»	1
13-69	«Деревья и листья»	1
13-70	«Цвет»	1
13-71	«Хищные птицы»	1
13-72	«Фрукты»	1
13-73	«Гель»	1
13-74	«Городской транспорт»	1
13-75	«Спецтранспорт»	1
13-76	«Строительные машины»	1
13-77	«Домашние птицы»	1
13-78	«Военная техника»	1
	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ(ЭОР)	
	<p>Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/</p> <p>Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой Издательским домом «Первое сентября» http://window.edu.ru/resource/872/34872</p> <p>«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/</p> <p>Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: http://www.solnet.ee/</p> <p>Детский портал «Солнышко» http://teremoc.ru/</p> <p>Детский портал «Теремок» http://pochemu4ka.ru/</p> <p>Детский портал «Почемучка» http://www.klepa.ru/</p> <p>http://razigrushki.ru «Раз Игрушки»</p> <p>http://www.lumka.ru «Умка - Детский развивающий сайт»</p>	

Приложение 3

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений реализации Программы

1-2 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=196>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=207>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

2-3 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=197>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=207>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

3-4 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=198>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=208>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=199>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=210>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=201>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=211>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=216>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=204>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=213>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=215>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lpauu3vsf7367072609&index=216>

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

<i>Содержание</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Оформление дополнительного материала</i>
Создание банка данных о семьях воспитанников (социальный паспорт)	опрос родителей	Заполнение журнала «Сведения о детях и родителях»
Тема: «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	Информационно – разъяснительная форма работы	Папки – передвижки в раздевалках, информация на сайте ДОУ, на информационном стенде «Для вас, родители!»
Конкурс: «Безопасный маршрут (ПДД)»	Творческая мастерская: создание фото – альбомов; книжек – малышек; видеороликов.	Консультативный материал в раздевалках групп, памятки для родителей.
Тема: «Трудный ребёнок, какой он?»	Анкетирование родителей	Консультация для родителей «Капризы, упрямство и способы их преодоления»
Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Общее родительское собрание.	Ознакомление родителей с изменениями в ЛА учреждения, в связи с переходом на ФОП ДО
Тема: «День дошкольного работника»	Выставка детских, совместных с родителями творческих работ	Оформление выставки в музыкальном зале
Тема: «Осенняя фантазия»	Выставка работ из природного материала (совместных с детьми)	Освещение результатов выставки в ВК, (госпаблики).
Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания	Индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей	Памятка для родителей «Не бойтесь сказать ребёнку «нет!»
Тема: «Что такое малая Родина?»	Анкетирование	Консультативный материал в родительских уголках на тему «Знай и люби свой край!»
Тема: «Наше село зимой!»	Фото - выставка	Буклеты, памятки «Как вести себя на природе»
«Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей»	Научно – практическая родительская конференция.	Презентация
Тема: «Здоровый ребёнок – здоровое общество»	Круглый стол	Оформление консультативного материала на стендах «Уроки доктора Айболита», памятки.
Тема: «День матери»	Развлечение (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	Оформление раздевалок, подарки мамам, создание

		совместной с детьми стенд – газеты
Тема: «Народная культура и традиции»	Анкетирование «знаете ли Вы, как знакомить ребёнка с народной культурой?»	«Народная культура и традиции», участие родителей в проектной деятельности
Тема: «Наша родословная»	Конкурс семейных проектов	Оформление материала в виде презентаций (работа с родительскими чатами).
Тема: «Безопасность»	консультация	Памятки для родителей: «Профилактика травматизма в зимний период»; «Скоро Новый год»; «Ребёнок и электроприборы»
Тема: «Зимой гуляем – здоровье улучшаем!»	Привлечение родителей к практической помощи очистки участков от снега, к сооружению зимних построек.	Наглядный материал в развешивках на тему: «Зимний отдых с детьми»
Тема: «Профессии»	Наглядно - информационная	Создание альбомов «Профессии родителей группы» (привлечение родителей); интервью с детьми: «Профессия моей (его) мамы, папы»
Тема: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку привычку к труду»	консультация	Общий стенд д/с, папки – передвижки в группах (по возрасту)
Тема: «Зимние забавы»	Семейный досуг	Наглядный материал в группах, ценность зимних видов спорта, закаливания
Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Акция «Подари книгу детям детского дома»	Консультационный материал в группах на тему «Как знакомить детей с русской сказкой»
Деловая игра «Мостик понимания между родителями и педагогами ДОУ»	Мастер - класс	Памятки для родителей «Этика общения»
Тема: «Духовно – нравственное воспитание в детском саду и семье»	Собрания в группах	Анкетирование, консультационный материал в группах
Тема: «Военная техника»	Выставка совместных с детьми творческих работ ко Дню защитников Отечества.	Оформление стенгазеты «Наши защитники»

Тема: «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья»	Коллективная форма, круглый стол (обмен родительским опытом – многодетные семьи)	Оформление выставки детских работ «Моя семья»
Тема: «Патриотическое воспитание ребёнка в семье»	консультация	Папки – передвижки в группах
Тема: «Агрессивный ребёнок – причины появления проблемы.»	консультация	Буклеты для родителей
Тема: «Мой край хорош в любое время года»	Конкурс фото - коллажей	Консультативный материал на темы: «Профилактика простудных заболеваний в весенний период»; «Что такое авитаминоз?» и т. д.
Тема: «Книга в семье и духовно – нравственное развитие ребёнка. Семейная библиотека»	консультация	Оформление папок – передвижек в группах по возрасту (ценность чтения)
Тема: «Все на субботник!»	Экологическая акция	Оформление фото – альбома «Вместе веселей трудиться!»
Тема: «Итоги работы учебный год. Организация летней оздоровительной работы»	Общее родительское собрание	Презентация
Тема: «Наши успехи»	День открытых дверей	Посещение родителями занятий (средняя, старшая, подготовительная группы).
Тема: «Зелёный десант»	Акция (участие родителей в озеленении участков и подготовке оборудования к ЛОК)	Оформление консультационных материалов по теме «Безопасность детей летом»
Темы: «Об особенностях питания детей летом»; «Познавательное лето»; «Закаливание детей летом»	консультации	Буклеты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЗОЛОТАЯ РЫБКА" Р.П. МОКШАН**, Хохлова
Марина Юрьевна, Заведующий

30.08.24 16:23 (MSK)

Сертификат 73E59A6B033100824C7D2A9590CB52D7